



Referencial de Educação Financeira em Portugal

Educação Pré-escolar, Ensino Básico e Secundário

1ª Conferência Internacional
PLANO NACIONAL DE FORMAÇÃO FINANCEIRA



GOVERNO DE
PORTUGAL

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
E CIÊNCIA

12 de julho de 2013



Educação para a Cidadania: novo quadro curricular

Decreto-Lei n.º 139/2012 de 5 de julho

Princípios orientadores
(Artigo 3.º)

- m) Reforço do caráter transversal da educação para a cidadania, estabelecendo **conteúdos e orientações programáticas**, mas **não a autonomizando como disciplina de oferta obrigatória**;
- p) Enriquecimento da aprendizagem, através da oferta de **atividades culturais diversas e de disciplinas, de caráter facultativo** em função do projeto educativo de escola, possibilitando aos alunos diversificação e alargamento da sua formação, no respeito pela autonomia de cada escola.

Educação para a Cidadania: novo quadro curricular

Nível de Ensino	Dimensão Transversal	Projetos	Oferta complementar/ Componentes curriculares complementares
Ensino Básico	alínea m) art.º 3º	<p>projetos e atividades que contribuam para a formação pessoal e social dos alunos, designadamente :</p> <ul style="list-style-type: none"> - educação cívica; - educação para a saúde; - educação financeira; - educação para os media; - educação rodoviária; - educação para o consumo; - educação para o empreendedorismo . <p>(art.º 15º)</p>	<p>As escolas podem oferecer: No 1º ciclo oferta complementar com carga horária semanal de 1 hora; Nos 2º e 3º ciclos componentes curriculares complementares com carga horária flexível . Estas componentes curriculares visam contribuir para a promoção integral dos alunos em áreas de cidadania, artísticas, culturais, científicas ou outras. (art.º 12º)</p>
		<p>organizar e realizar, valorizando a participação dos alunos, ações de formação cultural e de educação artística, de educação física e de desporto escolar, de educação para a cidadania, de inserção e de participação na vida comunitária, visando especialmente a utilização criativa e formativa dos tempos livres, orientadas, em geral, para a formação integral e para a realização pessoal dos alunos. (art.º 20º)</p>	

Educação para a Cidadania: novo quadro curricular

1º Ciclo	
Componentes do currículo	Carga Horária Semanal
Português	Mínimo de 7,0 horas
Matemática	Mínimo de 7,0 horas
Estudo do Meio	Mínimo de 3,0 horas
Expressões Artísticas e Físico –Motoras	Mínimo de 3,0 horas
Apoio ao Estudo (a)	Mínimo de 1,5 horas
Oferta complementar (a)	1,0 hora
Tempo a cumprir	Entre 22,5 e 25 horas
Atividades de enriquecimento curricular (b)	5,0 a 7,5 horas
Educação Moral e Religiosa (c)	1,0 hora

(a) Atividades a desenvolver em articulação, integrando ações que promovam, de forma transversal, a educação para a cidadania e componentes de trabalho com as tecnologias de informação e comunicação.

(b) Atividades de carácter facultativo, nos termos do artigo 14.º e do n.º 1 do artigo 9.º No caso de estas atividades serem oferecidas por entidade exterior à escola, o que carece sempre de contratualização, é necessária confirmação explícita do Ministério da Educação e Ciência para que a sua duração exceda 5 horas.

(c) Disciplina de frequência facultativa, nos termos do artigo 19.º

Matriz Curricular Ensino Básico: 2º Ciclo

Componentes do currículo	Carga horária semanal (a)		
	5.º ano	6.º ano	Total do ciclo
Áreas disciplinares:			
Línguas e Estudos Sociais Português; Inglês; História e Geografia de Portugal;	(b) 500	(b) 500	1 000
Matemática e Ciências Matemática; Ciências Naturais;	(c) 350	(c) 350	700
Educação Artística e Tecnológica Educação Visual; Educação Tecnológica; Educação Musical;	(d) 270	(d) 270	540
Educação Física Educação Moral e Religiosa (e)	135 (45)	135 (45)	270 (90)
<i>Tempo a cumprir</i>	1 350 (1 395)	1 350 (1 395)	2 700 (2 790)
Oferta Complementar	(f)	(f)	
Apoio ao Estudo (g)	200	200	400

(f) Frequência obrigatória para os alunos, desde que criada pela escola, em função da gestão do crédito letivo disponível, nos termos do artigo 12.º

Matriz Curricular Ensino Básico: 3.º Ciclo

Componentes do currículo	Carga horária semanal (a)			
	7.º ano	8.º ano	9.º ano	Total do ciclo
Áreas disciplinares:				
Português	200	200	200	600
Línguas Estrangeiras	270	225	225	720
Inglês; Língua Estrangeira II;				
Ciências Humanas e Sociais	200	200	250	650
História; Geografia;				
Matemática	200	200	200	600
Ciências Físicas e Naturais	270	270	270	810
Ciências Naturais; Físico-Química;				
Expressões e Tecnologias	(b) 300	(b) 300	250	850
Educação Visual; TIC e Oferta de Escola (c); Educação Física.				
Educação Moral e Religiosa (d)	(45)	(45)	(45)	(135)
<i>Tempo a cumprir</i>	1 530 (1 575)	1 485 (1 530)	1 485 (1 530)	4 500 (4 635)
Oferta Complementar	(e)	(e)	(e)	(e)

(e) Frequência obrigatória para os alunos, desde que criada pela escola, em função da gestão do crédito letivo disponível, nos termos do artigo 12.º

Educação para a Cidadania: enquadramento curricular

Nível de Ensino	Dimensão Transversal	Projetos
Ensino Secundário	alínea m) art.º 3º	Organizar e realizar, valorizando a participação dos alunos, ações de formação cultural e de educação artística, de educação física e de desporto escolar, de educação para a cidadania, de inserção e de participação na vida comunitária , visando especialmente a utilização criativa e formativa dos tempos livres, orientadas, em geral, para a formação integral e para a realização pessoal dos alunos. (art.º 20º)

Educação para Cidadania

Linhas Orientadoras

A prática da cidadania constitui um processo participado, individual e coletivo, que apela à reflexão e à ação sobre os problemas sentidos por cada um e pela sociedade. O exercício da cidadania implica, por parte de cada indivíduo e daqueles com quem interage, uma tomada de consciência, cuja evolução acompanha as dinâmicas de intervenção e transformação social. A cidadania traduz-se numa atitude e num comportamento, num modo de estar em sociedade que tem como referência os direitos humanos, nomeadamente os valores da igualdade, da democracia e da justiça social.

<http://www.dge.mec.pt/educacaocidadania/index.php?s=directorio&pid=71>

Educação para Cidadania - Linhas Orientadoras

Áreas Temáticas

- Educação Rodoviária;
- Educação para o Desenvolvimento;
- Educação para a Igualdade de Género;
- Educação para os Direitos Humanos;
- **Educação Financeira;**
- Educação para a Segurança e Defesa Nacional;
- Voluntariado;
- Educação Ambiental/Desenvolvimento Sustentável;
- Dimensão Europeia da Educação;
- Educação para os Media;
- Educação para a Saúde e a Sexualidade;
- Educação para o Empreendedorismo;
- Educação Intercultural

<http://www.dge.mec.pt/educacaocidadania/index.php?s=directorio&pid=121>

Educação para Cidadania - Linhas Orientadoras Referenciais

Atendendo à importância que o Ministério da Educação e Ciência reconhece a esta área curricular, têm vindo a ser produzidos, em colaboração com outros organismos e instituições públicas e com diversos parceiros da sociedade civil, documentos que se poderão constituir como **referenciais** na abordagem das diferentes dimensões de cidadania.

<http://www.dge.mec.pt/educacaocidadania/index.php?s=directorio&pid=71>

Educação para Cidadania - Linhas Orientadoras Referenciais

- não constituem guias ou programas prescritivos;
- são instrumentos de apoio que, no âmbito da autonomia de cada estabelecimento de ensino, podem ser utilizados e adaptados em função das opções a definir em cada contexto, enquadrando as práticas a desenvolver.

<http://www.dge.mec.pt/educacaocidadania/index.php?s=directorio&pid=71>



Referencial de Educação Financeira

Estrutura

- Organizado por níveis de educação e ensino e por ciclos
- Metodologia de abordagem específica por nível de educação e ensino e por ciclo
- Identificação de temas globais, integradores de subtemas
- Definição de objetivos por subtema, especificados por descritores de desempenho
- Os descritores contemplam um conjunto de conhecimentos, capacidades, atitudes/valores e comportamentos

Temas, subtemas e objetivos
Diferentes níveis de educação e ensino

TEMAS	SUBTEMAS	OBJETIVOS	Pré-Escolar	1º ciclo	2º ciclo	3º ciclo	Secundário
Planeamento e Gestão do Orçamento	Necessidades e Desejos	Compreender a diferença entre o necessário e o supérfluo	X	X	X	X	X
	Despesas e Rendimentos	Relacionar despesas e rendimentos	X	X	X	X	X
	Risco e Incerteza	Avaliar os riscos e a incerteza no plano financeiro		X	X	X	X
	Planeamento	Evidenciar a relevância do planeamento a médio e a longo prazo				X	X
Sistema e Produtos Financeiros Básicos	Meios de Pagamento	Caracterizar meios de pagamento	X	X	X	X	X
	Contas Bancárias	Compreender o funcionamento da conta de depósito à ordem		X	X	X	X
	Empréstimos	Caracterizar empréstimos		X	X	X	X
	Sistema Financeiro	Indicar características do sistema financeiro		X	X		
		Compreender o funcionamento do sistema financeiro					X
Seguros	Caracterizar seguros		X	X	X	X	
Poupança	Objetivos da Poupança	Saber o que é a poupança e quais os seus objetivos	X	X	X	X	X
	Aplicações da Poupança	Compreender formas de aplicação e de remuneração da poupança			X	X	X
Crédito	Necessidades e Capacidades Financeiras	Caracterizar necessidades e capacidades financeiras				X	X
	Custos do Crédito	Identificar diferentes custos do crédito				X	X
	Responsabilidades do Crédito	Entender as responsabilidades decorrentes do recurso ao crédito				X	X
Ética	Ética e Responsabilidade Social nas questões financeiras	Compreender a importância da ética nas questões financeiras		X	X	X	X
Direitos e Deveres	Informação Financeira	Saber que existem direitos e deveres relativamente às questões financeiras		X	X	X	X
	Prevenção de Fraude	Saber proteger-se da fraude financeira				X	X

EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR

Temas, Subtemas, Objetivos e Descritores de Desempenho

Planeamento e Gestão do Orçamento

Necessidades e Desejos (I)

1. Compreender a diferença entre o necessário e o supérfluo (I)
 1. Estabelecer a diferença entre “necessitar” e “querer”. (I)
 2. Identificar gastos necessários e gastos supérfluos. (I)
 3. Compreender que gastar mais do que necessário pode comprometer a satisfação de necessidades no futuro. (I)
 4. Exemplificar situações em que gastando de forma excessiva se pode comprometer consumos futuros. (I)

Despesas e Rendimentos (I)

2. Relacionar despesas e rendimentos (I)
 1. Apreender a noção de rendimento. (I)
 2. Saber que o rendimento tem necessariamente uma origem. (I)
 3. Apreender a noção de despesa. (I)
 4. Aprender que é preciso “ter” para “gastar”. (I)

Sistema e Produtos Financeiros Básicos

Meios de Pagamento (I)

1. Caracterizar meios de pagamento (I)
 1. Identificar moedas e notas de euro. (I)
 2. Perceber que as moedas e notas de euro servem para comprar bens. (I)
 3. Simular pagamentos e trocos com notas e moedas. (I)
 4. Saber que o euro é a moeda oficial de Portugal. (I)

Poupança

Objetivos da Poupança (I)

1. Saber o que é a poupança e quais os seus objetivos (I)
 1. Relacionar a poupança com a possibilidade de aquisição de bens. (I)
 2. Identificar situações em que é vantajoso ter uma poupança. (I)

Obrigado

Contactos

<http://www.dgidc.min-edu.pt/educacaocidadania/index.php?s=directorio&pid=128>

[*cidadania.edu.financeira@dge.mec.pt*](mailto:cidadania.edu.financeira@dge.mec.pt)